

花蓮縣大興國民小學校史

簡介

花蓮縣大興國民小學創校於民國 46 年，至今已有 58 年的歷史，目前校地約有 2 公頃，學生人數為 32 人，教職員工共 13 人。大興國小位於花東縱谷的中段，緊臨中央山脈及南清水溪，背倚嘉羅蘭山，遠眺海岸山脈，具有豐富的自然環境資源，設校至今，扮演著培養未來國民以及推展部落文化等的重要角色，在歷任校長及教學團隊的努力下，大興國小的校務穩定發展，而學生在各領域皆有持續優良的表現，辦學績效獲得社區家長及各界人士的贊許與肯定。以下，將就歷任校長、學校規模演進及學校特色發展等面相進行說明。

一、本校歷任校長

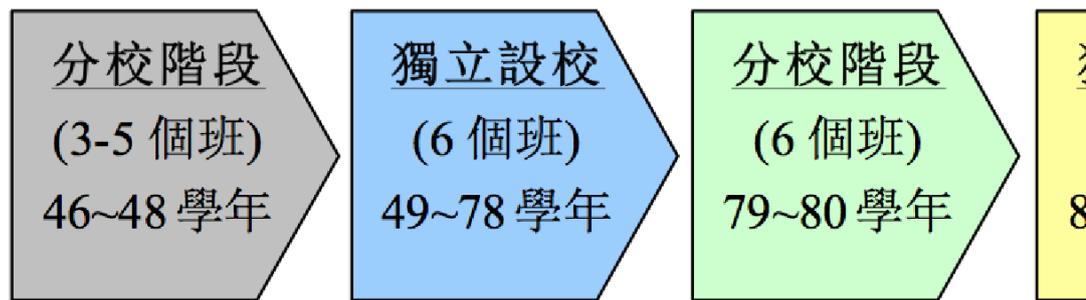
大興國民小學創校至今，共歷任 13 位校長，在歷任校長的領導之下，讓大興國小的校務穩定發展，各任期的校長姓名及任職時間，則如下表所示。

任期別	校長姓名	任職時間
第 1 任	王豐龍 先生	49.09 ~ 50.08
第 2 任	范藹生 先生	50.09 ~ 58.08
第 3 任	張喜德 先生	58.09 ~ 69.08
第 4 任	徐添光 先生	69.09 ~ 78.08
第 5 任	彭文輝 先生	78.09 ~ 81.08
第 6 任	林弘雄 先生	81.09 ~ 84.08
第 7 任	范碧雲 女士	84.09 ~ 89.08

士

第 8 任	傅錦龍 先生	89.09 ~ 91.08
第 9 任	陳日英 女士	91.09 ~ 93.08 (兼任)
第 10 任	李 正 女士	93.08 ~ 97.07
第 11 任	蕭美珍 女士	97.08 ~ 100.07
第 12 任	許順欽先生	100.08~103.07
第 13 任	陳吉文先生	103.08~至今

二、學校規模演進



說明：大興國小學

上圖為本校規模演進的歷程，總共可分為 6 個階段，說明如下：

(一)第一階段：民國 46 年設校，取名大富國小大興分校(3-5 個班)。

(二)第二階段：由於學生數及班級數逐年增加，所以，49 年奉准獨立設校，命名為花蓮縣大興國民學校(6 班)，接著，53 年時，地方士紳陸續捐獻土地，讓本校的校地擴增為 1.2 公頃。至民國 60 年時，本校學生人數達到二百多位。

(三)第三階段：然而，78 年時，本校學生人數從二百多人銳減為 37 位，所以，花蓮縣政府縮減本校規模及編制，由大富國小校長代為管理，取名為大富國小大興分校，並實施複式教學，學生合班上課。

(四)第四階段：在地方人士的奔走下，花蓮縣政府於 81 年取消複式教學，在前縣長王慶豐及前教育局莊三修局長的促成下，本校恢復獨立設校，並獲得教育部專款補助，以開放式學校風格為理念重新規劃校園。由於校舍年久失修，於 85 年 5 月間本校新校舍動工興建，87 年完工落成啟用，學生人數皆維持在至 80 人左右。

(五)第五階段：然而，90 年 7 月底，大興社區及學校受到桃芝颱風的侵襲，學校軟硬的設備幾乎毀於一旦，社區民眾更遭受性命及財物的嚴重損失。桃芝風災之後，許多社區家長選擇離開大興社區，前往其它地區謀生，致使本

校學生人數銳減為 44 位，接著，在花蓮縣政府推動精簡人事的政策後，本校的學校規模及編制再度縮減，由大富國小校長及總務主任兼任本校的相關行政業務。

(六)第六階段：93 年中，本校的學生數依然維持在 45 人左右，在考量地方發展及學生權益的理念下，花蓮縣政府同意本校專設一位校長，李正校長為重新派任的首位校長後，97 年，由蕭美珍校長接任本校校長，綜理全校校務。100 年度由許順欽校長接任，持續推動本校的校務。103 學年度陳吉文校長奉派至大興，延續大興的特色，繼續營造優質的學習環境。

三、學校發展特色

(一) 85—90 學年度：實施創新實驗課程，提昇學生基本能力

本校自 87 學年度起，承辦教育部的專案計畫，以「開放教育」為理念，試辦「小班教學」計畫，88 年被花蓮縣政府遴選為九年一貫新課程的試辦學校，此期間，本校承辦各項計畫的成果豐碩，學校辦學成效鄉內居民有口皆碑，更吸引許多鄉內學生亦慕名前來就學，讓大興成為學風興盛的學習場域。

(二) 91—95 學年度：推動多元課程，啟發學生學習潛能

本校自 91 學年度開始，除了現有的領域課程之外，為了拓展學生學習視野，結合校內外師資及資源，推動森巴鼓、獨輪車、現代舞蹈、書香閱讀等多元學習課程，做為學校發展的特色，在教學團隊持續的努力下，各項多元課程的教學成果豐碩，參與各項競賽皆有佳績，而森巴鼓、獨輪車更受邀到縣內各項活動進行表演，這些難得的學習經驗，不僅啟發學生的學習潛能，更提昇了學童的學習自信。

(三) 96—100 學年度：建構藝文特色校園，培養學童美學素養

在推動多元課程的同時，自 96 學年起，本校申請教育部的專案計畫，以原住民神話為主軸，透過藝文創作為媒介，將學校環境改造為具有原住民特色的校園，在指導老師的帶領下，學生以校內牆壁為畫布，進行創意馬賽克拼貼畫，讓原本灰色的校園建築，換上了充滿童趣的新衣，而學童參與藝文創新活動之後，在美學素養部份也有長足的進步。

(四) 100—105 學年度：豐富學生學習舞台，培養學童學習自信

◎學校特色

大興在前任校長努力經營之下，已有「森巴鼓隊」及「獨輪車隊」這二項知名的學校特色，自 100 學年起，本校更積極爭取各項資源與機會，透過這二項全校性活動，讓大興原住民孩

子優異的音樂及體能的特性，得以在各個表演場合獲邀表演，進而也積極培養學生的自信和勇敢，啟發學生全方位的學習。孩子在參與、演出的過程中，獲得自信心與成就感，也展現了自我與團隊合作的能力。這樣有特色的全校性學習活動，我們會盡全力讓他持續發光、發熱，讓大興孩童的自信不斷的受到支持與肯定。

◎行動遊學

另一項行動遊學活動 - 安排學生外埠學習體驗，透過帶孩子出門去體驗這一種有趣的學習方法，能透過行動學習用眼看、用心聽、動手作，不僅增長知識，也擴展了視野，孩子學習的興趣跟動機都提升了許多。我們也將持續努力從公部門的補助計畫案撰寫著手，以及透過社會各界、企業善心人士捐款贊助等資源，進行城鄉交流活動等，努力幫學生爭取外埠學習體驗機會。鄉內遊學：安排學童至鄉內鄰近學校教學

參訪，讓學童瞭解其它學校同年齡學童的上課情形，增進學童的學習自信。