

看見~故事・溫暖~未來 (12)

~~透過系統性的觀察與回饋，找到孩子在多元智能潛力發展的優勢~~

...

校長有一個夢想就是有生之年一定要到以下四大職業聯賽現場觀賽：美國職籃 NBA、美國職棒 MLB、澳洲網球公開賽 Australian Open 以及奧運 Olympic Games(田徑賽事)，除了是因為個人對以上運動有濃厚的興趣外，也是因為個人對於運動選手「堅持」在一個項目訓練的堅持，有無比的敬仰尊敬，更對於平日訓練的教練群或是防護員等等，有稱羨的「專業」素養，因為他們對於選手量身打造的訓練菜單或是身心理素質的培養，確實是值得敬佩。而最近進入到季後賽的 NBA 賽事，雖然戲稱是創造場上英雄的時刻，但不難發現更是教練群們動腦鬥智的藝術展現，尤其是戰術的應用或是針對球員優劣勢的應用等等，更往往會是在季後賽取勝的 X 因子。

...

校長的想法：

每當假日在家裡看 NBA 的時候，因為隨著年齡的不同，場上「關注」的點也會不同，以前關注的是喜歡的球星得幾分或是做出讓人折服稱奇的高級動作，但現在關注的是喜愛的球隊在關鍵時刻教練團喊暫停的「時機」以及下達的「戰術」會是甚麼？常常自己也會在電視機前模擬自己如果是教練，這一顆球要交由誰處理？或是推敲對方球隊會採取的防守策略會是甚麼？……有時猜對了且球隊獲勝了，情緒也會跟電視機裡的主場球迷一樣興奮，哈~~！！雖然教練團下達的戰術或打法，「不一定每次」都是贏球的結果，但是我深信教練團所下達的策略一定是「有所本」才會下達指令，來讓球員們處理場上的「關鍵」一球了。

而在我們的實務教學工作上，不是要讓每一個孩子都成為勇士隊的 Curry 能在 3 分線上神助般的準度，也不是太陽隊 Durant 中距離無解的準度，而是在能掌握每個孩子在「基本能力」的學習情形上，給予專業的「協助及引導」，而這必須是仰賴在教學歷程中與孩子「互動上的觀察」，了解每個孩子的學習特性，並有耐心的期待孩子的「蛻變」，校長認為「等待」也是一種師生在班級建立良善關係的重要一環，因為在教學現場我們都很「期待」師生雙方美好樂觀的「回饋」！在籃球場上，投籃是場上的基本動作，球員在場上每一個位置投籃的命中率卻是每個球員不同的身心特質而異，因此我們在給予孩子們在不同學科的基本能力後，也應適度的讓孩子們在不同的領域上，協助展現每個孩子現在或是未來可以「大有可為」的潛能，其中這歷程中需要教師精準且專業的「引導對話(提問)」，並給予「正向樂觀」的回饋，我們繼續一顆心團結一起一曲來持續創造大興的精彩囉~~



本圖擷取自網路