

114 學年度國民教育中央輔導團－社會領域分團

「非常好社 19」徵稿計畫

壹、計畫目的

- 一、鼓勵教師進行教學研究，發展教學與評量設計，強化有效教學策略之應用，以提升教師教學專業知能。
- 二、彙集成果並發行專刊，透過資源分享與推廣機制，促進中央與地方輔導團之交流。

貳、辦理單位

- 一、主辦單位：國民教育中央輔導團－社會領域分團
- 二、執行單位：國立臺灣師範大學地理學系

參、發刊時間：預計 115 年 7 月發行。

肆、徵稿日期：自 114 年 8 月 1 日至 115 年 3 月 31 日(星期二)止。

伍、徵稿對象：從事社會領域研究與教學之專家學者、各縣(市)國民教育地方輔導團團員及國中小社會領域教師為主。

陸、徵稿主題

一、社會領域素養導向教學設計

- (一)有關社會領域「素養導向」教學之設計與實踐。
- (二)有關社會領域探究與實作課程之設計與實踐。
- (三)有關國小社會領域統整課程之設計與實踐。
- (四)有關數位學習融入社會領域教學之設計與實踐。
- (五)有關國中社會領域跨科統整之設計與實踐。

二、議題融入社會領域教學

- (一)閱讀理解策略在社會領域的應用與評量設計。
- (二)跨領域、統整性主題/專題/議題探究課程、議題融入教學等設計，例如：國民法官法、開放政府、勞動教育、法治教育（如公民權下修、反詐騙、交通安全等）、性別平等教育、原住民族教育、轉型正義、媒體素養、國際教育、多元文化、環境教育、金融教育、戶外教育及

雙語教育等議題融入社會領域課程與教學之實踐案例。

三、社會領域學習評量設計或研究

(一)素養導向命題設計之規劃歷程分享。

(二)有關多元評量之設計與實施案例。

(三)進行學生之教育會考常見學習困難或迷思分析，並研議具體改善策略。

四、縣(市)輔導團的運作與發展

(一)有關縣(市)輔導團的教學輔導策略(具績效)。

(二)輔導團夥伴的經驗分享與傳承(心路歷程)。

(三)如何建構三級輔導體系之夥伴關係(以縣(市)團輔導員角度提出看法)。

(四)教師專業學習社群之運作與實踐(以縣(市)團輔導員經營社群之經驗提出看法)。

(五)有關縣(市)輔導團發展並推廣素養導向教學設計與評量示例之運用或歷程分享。

五、其他有關社會領域教材教法之研究

(一)有關教材教法之主題研究成果。

(二)學習困難或迷思概念之有效教學策略探究。

(三)有效教學案例(包含教學策略應用、差異化教學、課堂即時補救教學)。

柒、稿件格式

一、稿件皆以電子檔為主，包含文字或圖片，文字稿請以 word 檔存成副檔名 docx 方式呈現；圖片除於文中呈現外，請另附個別原始圖檔，以利專刊編輯。

二、稿件內容：內頁文字以 12 點標楷體、標點符號以全形字、行距 1.5 倍行高、邊界(上下 2cm，左右 2cm)，以 A4 版面不超過 10 頁為原則。本文、參考文獻及圖表、稿件的版面設計、邊界與字體大小之格式撰寫，請參閱附件一範例。文章需加上關鍵字，包括：學習階段、科目，關鍵字三~五個，例如：國中、歷史、校訂課程……。參考資料請參閱 APA 第七版。

捌、投稿辦法

一、來稿請註明：姓名、服務單位、職稱、聯絡電話、電子信箱及通訊地址(務必註明，以利提供稿酬)。

- 二、投稿時請提供電子檔，檔名須註明「非常好社 19」及徵稿主題，例如：非常好社 19_議題融入領域教學_000(作者名)，並寄至國民教育中央輔導團-社會領域分團專案計畫行政組員陳小姐電子信箱。投稿後若無收到投稿收取確認信者，務必聯絡專案計畫行政組員陳小姐，以確認收到稿件。（e-mail 信箱：mina83.c@gmail.com；聯絡電話：02-7749-1630）
- 三、收錄之稿件經審查修訂後，將正式集結成冊並出版專書。
- 四、若有任何關於「非常好社 19」徵稿的問題，請來信或來電詢問。

玖、投稿注意事項

- 一、本刊對來稿保留刪改權，不願刪改者請另予註明。稿件投遞後恕不退件，請自行保留原稿。
- 二、凡經審查通過文稿或作品之著作財產權屬教育部國民及學前教育署國民教育中央輔導團社會領域分團與撰文作者共同所有，主辦單位對於該作品之著作財產權擁有專屬無償使用權，得公開展示、重製、編輯、推廣、公佈、發行和以其他合作方式利用作品內容及行使其他法定著作財產權所包括之權利。
- 三、投稿作品以未曾公開發表者為限，請勿一稿多投。
- 四、「CIRN 輔導團專區」內的「社會」之「3. 專業推展-3-4 非常好社」，有過去歷屆的非常好社內容可供參考，歡迎各縣市教師下載使用！
- 五、投稿作品所引用之圖片、文字以及相關工具及軟體不拘，但須合乎著作權規範，稿件之文責由作者自負。

拾、獎勵方式：稿件一經採用酌予稿費。

拾壹、預期效益

- 一、透過徵邀稿件方式，將各縣市社會領域教師的教學與評量設計且實踐之案例、教學策略創新或數位學習運用之案例、縣市輔導團運作之機制與成效等彙集編制成冊，以供給各縣市社會領域輔導團參考運用，強化中央與地方輔導團之互動與交流。
- 二、「非常好社」系列期刊之著作財產權屬教育部國民及學前教育署國民教育中央輔導團-社會領域分團與撰文作者共同所有，因此主辦單位將各期非常好社之電子檔建置於「CIRN」社會領域專區提供各縣市教師下載使用，以促進現場教師教學交流分享，鼓勵更多教師投入教學研究，提升教師專業知能。



問個『好問題』，有很難嗎？

1. 標題：粗體 (16pt)

2. 姓名：粗體 (14pt) 置中 張茂桂

中央研究院社會學研究所兼任研究員

3. 任職機構與職稱：粗體 (14pt) 置中

壹、前言

近年在討論如何提升教學效能時，經常會提到像「翻轉教學」或「素養導向學習」這類教學方式。一般認為，他們所強調的探究學習，比起傳統由老師單方面講解的教學方式，更能幫助學生達成「深度學習」的目標。其中，「問題導向學習」（PBL）或「專題導向學習」（PjBL）也是基於相似的理念。大家都強調如何從觀察現象或親身體驗出發，讓學生能主動提出問題、發現問題，進而學習如何描述、定義、解釋，甚至解決這些問題的過程。在這個過程中，學生不僅主動參與、動手實作，還能培養分析、應用、創造與反思的能力，甚至產出具體成果。而這類教學方式在實際操作時，通常也會結合團隊合作，營造「共好」的學習氛圍，同時培養學生的終身學習態度。正因為具有這麼多正向的可能性，108課綱也大力採納這樣的教學觀點，認為這比傳統以講授為主的教學方式更值得推廣。

左邊界
2cm



右邊界
2cm



下邊界
2cm



行距 1.5 行

版面設定之邊界：上 2cm，下 2cm，左 2cm，右 2cm，裝訂邊